

TEMA: Rundt om projektet FÆLLES OM LEDELSE i Kolding Kommunes skolevæsen:



Seniorkonsulent, Nanna Gry Mahler Tolborg, fra Mannaz byder velkommen til vidensbazar.

Videndeling skal hjælpes på vej

Vidensbazar er et effektivt koncept, hvor erfaringsudveksling understøttes på struktureret vis. I forbindelse med skoleårets afslutning blev formatet afprøvet for skolevæsenet i Kolding, som led i et langt udviklingsforløb med Mannaz.

Af: Freelance journalist Isa Lindbak

Stemningen summer. Engagementet bobler. Deltagerne i vidensbazaren i Dalby Hallen i Kolding er ved at gøre sig klar. De skal snart dele deres egen viden fra projektet "Fælles om Ledelse", men de skal også høre, hvad andre har gjort sig af erfaringer. Dagens formål er at idéudvikle samt at få inspiration til indsatser på egne skoler.

Bazaren er et led i et forløb, der har været faciliteret af konsulent- og undervisningsvirksomheden Mannaz samt University College Lillebælt i tæt samarbejde med Kolding kommune. Dagen sættes for alvor i gang med en peptalk omkring deling af viden.

”Du kan ikke finde en eneste, der vil påstå, at videndeling er en dårlig idé, men dermed ikke sagt, at videndeling rent faktisk finder sted,” forklarer Henrik Schelde Andersen.

”Faktum er, at viden klistrer og klumper,” fortsætter han.

Det med, at viden klistrer og klumper, stammer fra en udtalelse af Henrik Holdt Christensen fra CBS, får vi at vide. Erfaringen viser nemlig, at den viden, man selv besidder, er svær at give videre i en form, der giver mening for andre – hvorfor den klistrer. Dertil kommer, at man ikke deler viden uden et tilhørsforhold. Man pådutter således ikke andre, hvad man ved, ergo klumper viden om de personer, der allerede har den. På vidensbazaren flyder erfaringerne heldigvis frit.



Kreativiteten i videnformidlingen er stor

tavse viden. ”Der ligger et kæmpe potentiale i at aktivere denne tavse viden på en generaliseret måde,” slutter han.

Viden er ikke interessant i sig selv

På vidensbazaren i Dalby Hallen står det hurtigt klart, at der stilles store krav til kvaliteten og relevansen af de erfaringer, der skal deles. Viden i sig selv er ikke partout interessant.

”Vi oplever ofte, at vigtig viden afvises eller skyder forbi målet, fordi erfaringerne beskrives ud fra en snæver kontekst. Derfor opfordrer vi til, at man generaliserer sin viden,” uddyber Henrik Schelde Andersen.

Han fortsætter med at give nogle gode råd til, hvordan man kan generalisere viden, så den kan nå længere ud. Det handler om at aktivere den såkaldte

Skolernes boder = en videndelingsfest!

Alle deltagende skoler har oprettet en bod, hvor de deler ud af de erfaringer, de har gjort sig undervejs i forløbet ”Fælles om Ledelse”. Her har der været fokus på fem overordnede temaer:

- Tværgående samarbejde
- Databaserede beslutninger
- Ledelsesteam er professionelle læringsfællesskaber
- Distribueret ledelse
- Systematisk videndeling

Hver skole har valgt tematikker, der underbygger skolens egne målsætninger og ambitioner – og har så gennemgået et understøttende kompetence- og udviklingsforløb bestående af workshops og ledelsessparring. De fleste af deltagerne har på forhånd valgt hvilke



Skolens repræsentanter og den tildelte moderator sikrer engagement og effektiv videndeling

boder, de gerne vil besøge, og der afvikles tre såkaldte rul, så man kan komme rundt til de 25 forskellige boder. Kommunens konsulenter indgår også i disse rul, og får derved en unik mulighed for at få et blik ind i skolernes maskinrum.

På hver bod er der desuden tildelt en moderator, så erfaringsudvekslingen sættes i system. Der reflekteres og spørgsmål opsamles, besvares og diskuteres, hvilket underbygger videndelingen. I slutningen af dagen samler skolerne sig i deres eget team og idéudvikler videre, baseret på input fra boderne.

Fra High Five til COTEACHING

Med så mange spændende boder at besøge er det svært at få det hele med, men her er tre nedslag:

I **Sdr Bjert Skoles bod** fortælles der om "Den gode overgang." Elementer som fleksibilitet og fællesskab har været i spil i forsøget på at sikre, at elever fx ikke render i gangene eller bliver overvældet af overgangen fra indskoling. Der har været afsat skemafri ressourcer til indsatsen med gode overgange, så der har været nogen, som har kunnet tale med børn, som fx synes, det er svært at sige farvel til forældrene om morgenen. Noget helt lavpraktisk som at markere, at skoledagen er slut med fx et *knuckle hug* eller en *high five* har også vist sig særdeles effektivt.



I **Lyshøjskolens bod** har man valgt et andet præsentationsformat. Der er lavet en podcast, hvor skoleledelsens band bl.a. spiller. Her har man haft fokus på, hvordan man får en fælles ledelse på en stor skole med flere afdelinger til at fungere. Det er tematikken distribueret ledelse, der har været omdrejningspunktet. Ét af elementerne, der fremhæves af

Lyshøjskolens ledelse, er en mere effektiv mødestruktur. Der er fx indført korte daglige møder for at få praktikken løst, hvorefter meget uddelegeres, så der rent faktisk bliver tid til at diskutere ledelse på de længere møder. Der stilles mange spørgsmål, som moderatoren samler op, for det er en velkendt problematik, at det i en travl hverdag er svært at finde tid til netop det. Men det er lykkedes på Lyshøjskolen i stor udstrækning.

I **Kongsbjergskolens bod** har der været fokus på COTEACHING. Skolens repræsentanter fortæller, hvordan det har krævet en kulturændring. Men de er nu kommet langt. Der er i dag en helt anden, strømlinet struktur med teamkontrakter og fælles planlægningsmøder, hvor der tages referat og arbejdes målrettet. Med få effektive midler har man skabt en struktur, der hjælper lærerne med at løfte fagligheden og trivslen i klasserne.



Skolens ledelse på Kongsbjergskolen fortæller engageret om deres resultater med COTEACHING

Vidensbazar – en del af et udviklingsforløb

Vidensbazaren er ikke et isoleret event, men et arrangement, der er dybt integreret i ”Fælles om Ledelse.” Som altid når Mannaz og UCL er involveret, evalueres der på indsatsen.

Citater som ”gode input fra gode kolleger” og ”vi er på rette vej og er nu lidt skarpere frem mod næste bølge” er karakteristiske for de positive tilbagemeldinger efter bazaren.

Chefkonsulenterne, Nanna Tolborg, fra Mannaz og Christel Moll fra UCL har været med fra starten af projektet ”Fælles om Ledelse” er begge meget tilfreds med den store tilslutning, vidensbazaren har haft. Evalueringen taler sit tydelige positive sprog.

Christel udtaler; ”Det er interessant at følge hvordan flere af skolerne i forbindelse med forberedelsen af deres oplæg bliver opmærksom på, hvordan oplægget også klæder dem på til at dele ledelsens lærings fra Fælles om ledelse på egen skole. Og i flere af boderne kom der godt gang i diskussionerne af både selve oplægget og nogle af de større perspektiver, der kommer til syne, når vi begynder at tale ledelse som en særlig faglighed i skolen”

Derudover noterer Nanna sig også de små ting. ”Da vi begyndte i sin tid, var der meget få, som tog materialer om projektet med sig. Nu bliver de revet væk. Projektet begyndte som en lille pibende strøm, men er nu en fin stor bølge, der vil bruse videre – også efter vi er ude af projektet.”

Projektet er udviklet og gennemført i samarbejde mellem Kolding kommune, AP Møller Fonden, UCL og Mannaz.



Der er udviklet mange spændende materialer til ”Fælles om ledelse.”